**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Для чего нужно трудиться»

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности**

Ильюшина Мария Александровна ,воспитатель высшей категории ,МКДОУ- детский сад «»Солнышко»

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** НОД проходит в группе,  иллюстрации с различными видами профессий, поздравительные открытки, цветные салфетки, клей, кисти, влажные салфетки.

**Вводная часть(подготовительный ,мотивационный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации,  развитие общения взрослого и ребенка | Ребята, сегодня к нам в гости пришел незнайка. Он ничего не знает про то зачем люди трудятся?  Пришел узнать это у вас. | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей, | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| сформировать позитивные установки и уважительное отношение к **труду**. Формировать представления о социальной роли **труда**. | Восп-ль: Сегодня мы поговорим о том, что является важным в жизни каждого человека. Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему и приносящее пользу людям. Скажите, пожалуйста, кем работают ваши мамы и папы? *(Ответы детей)*. Профессии связаны с **трудом**. Люди придумали немало пословиц о **труде**. Как вы их понимаете?  -Скучен день до вечера, коли делать нечего.  - Без **труда** не выловишь и рыбку из пруда.  - Что сделано наспех, то и сделано насмех.  - По **труду и награда**.  - Умелые руки не знают скуки.  - Было бы терпенье - будет и уменье.  - За много дел не берись, а в одном отличись.  А сейчас поиграем в игру " Доскажи словечко"  - Правила движения знает без сомнения,  Вмиг заводит он мотор, на машине мчит. *(шофёр)*  - Тёмной ночью, ясным днём он сражается с огнём.  В каске, словно воин славный, на пожар спешит. *(пожарный)*.  - Кирпичи кладёт он в ряд, строит садик для ребят.  Не шахтёр и не водитель, дом нам выстроит. *(строитель)*.  - Кто плывёт на корабле к неизведанной земле?  Весельчак он и добряк. Как зовут его?. *(моряк)*.  - Стук летит из-под колёс, мчится вдаль электровоз.  Поезд водит не таксист, не пилот, а. *(машинист)*.  - В фильмах трюки выполняет, с высоты на дно ныряет.  Подготовленный актёр - быстрый, смелый. *(каскадёр)*.  - Молодцы, ребята, продолжаем наше **занятие**. Сейчас подумайте и скажите, что будет, если:  - повара перестанут готовить еду?  - врачи не будут лечить людей?  - учителя не станут учить детей?  - строители не захотят строить дома?  - водители откажутся сесть за руль?  - дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог?  *(Ответы детей)*.  - Назовите мамину профессию: продавец- продавщица, актёр -. , ткач -. , певец., художник -. , учитель -. , спортсмен -. , официант -. .  -А сейчас, ребята, давайте попробуем сами стать мастерами. (Дети садятся за большой стол, на котором лежат поздравительные открытки). Посмотрите, какие красивые, праздничные открытки! Есть такие профессии дизайнер-график и художник-иллюстратор, которые оформляют книги и журналы, делая их яркими; открытки, которые мы дарим друг другу по праздникам; создают смешных и интересных персонажей. И мы сейчас с вами попробуем стать художниками и изготовим поздравительную открытку, сделаем на ней воздушные шарики. Если на улице плохая погода, яркие шарики поднимут настроение вам и вашим близким. Когда выглянет солнце, шарики засияют цветами радуги. Начнётся истинное волшебство! (Дети вместе с воспитателем выполняют сюжетную разноцветную аппликацию - дизайн открытки " Винни-Пух с шарикам". Скатанные в шарики кусочки цветных салфеток приклеивают на лист с изображением воздушных шаров.)  - Молодцы, ребята! Какая красивая,яркая, праздничная получилась наша открытка! Мы неплохо **потрудились**! Так, скажите: для чего **нужно трудиться**? *(Ответы детей)*. | Познание, коммуникация,  физическое развитие | Общение | Речь педагога и детей,  иллюстрации с различными видами профессий, поздравительные открытки, цветные салфетки, клей, кисти, влажные салфетки. | Имеют первичные представления о трудах  Развито владение связной речью как средством общения  Сформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.  Развитие общение, взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым | Ребята, кто к нам приходил в гости? Зачем? Про что мы ему рассказали? | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей, | Сформирована способность самооценку собственной деятельности  Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым |