**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Знакомство с деньгами» 01.02.2022 г

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности**

Ильюшина Мария Александровна ,воспитатель высшей категории ,МКДОУ- детский сад «»Солнышко»

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** НОД проходит в спортивно- музыкальном зале презентация, ноутбук, мультимедийное оборудование

**Вводная часть(подготовительный ,мотивационный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации,  развитие общения взрослого и ребенка | ***Воспитатель****:* В гости к ребятам приходит герой Чирик и приносит кошелек**. (Слайд №1)**  ***Чирик:*** Привет, ребята! Смотрите, какую я нашел интересную маленькую сумочку, теперь я буду туда разные камешки, болтики, гайки складывать!  ***Воспитатель****:* Ребята, а что это за сумочка, как вы думаете? (Ответы детей) Правильно, это кошелек, и нужен он для того, чтобы хранить деньги.  ***Чирик:*** А зачем нужны деньги? Что с ними нужно делать? | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей, презентация | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
|  | ***Воспитатель:***Давайте расскажем Чирику, что такое деньги (Ответы детей) **(просмотр мультика тетушки Совы Что такое деньги)**  Правильно, ребята, деньги – это такой предмет, за который можно что-то купить. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно.  ***Чирик*(**Открывает кошелек): Ой, смотрите, здесь уже лежат какие-то бумажки и железные кружочки. Что это, кто мне подскажет? (Деньги)  ***Воспитатель:*** Ребята, а вам интересно узнать, что лежит в кошельке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.  ***Воспитатель:*** Это деньги бумажные, как они называются? (Купюра)  А как называются железные деньги? (Монета)  Рассматривание купюр и монет разного достоинства. **(СЛАЙД №2-3)**  ***Воспитатель****:* А сейчас я предлагаю вам поиграть в одну игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак купюры и наоборот.  Монета круглая, а купюра…  Купюра бумажная, а монета …  Монета звенит, а купюра…  Монета металлическая, а купюра…  ***Чирик:***Теперь я понял, что такое деньги! Пойду с ними поиграю.  ***Воспитатель:*** Ребята, как вы думаете, можно играть с деньгами? Давайте поиграем в игру- пазлы «Зачем нужны деньги?», чтобы Чирик понял, что играть с ними нельзя. Для игры нам нужен собрать пазлы. Давайте с вами разделимся на 4 подгрупп. (дети работают ) А теперь давайте проверим что у вас получилось **(СЛАЙДЫ 4-7)**  ***Воспитатель****:* Ребята, готовы еще поиграть? Вставайте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя.  Корова, солнце, здоровье.  Топор, перо, совесть.  Доброта, коза, пух.  Ветер, молоко, дружба. | Познание, коммуникация,  физическое развитие | Общение | Речь педагога и детей,  презентация, ноутбук, мультимедийное оборудование, мячик. Игра- пазлы | Имеют первичные представления о деньгах  Развито владение связной речью как средством общения  Сформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.  Развитие общение, взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым | ***Воспитатель:*** Кто к нам сегодня прилетал на занятие? Для чего? Как мы ему помогли? Рефлексия  Если вам понравилось и все получилось возьмите монетку добрую. Если что то не получилось возьмите грустную монетку.  ***Чирик:*** А я в кошельке нашел еще монетки, . Эти монетки я хочу подарить вам. Спасибо за то, что рассказали мне столько нового и интересного. | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей, картинки монетки | Сформирована способность самооценку собственной деятельности  Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым |