**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Знакомство с деньгами» 01.02.2022 г

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности**

Ильюшина Мария Александровна ,воспитатель высшей категории ,МКДОУ- детский сад «»Солнышко»

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** НОД проходит в спортивно- музыкальном зале презентация, ноутбук, мультимедийное оборудование

**Вводная часть(подготовительный ,мотивационный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации,развитие общения взрослого и ребенка | ***Воспитатель****:* В гости к ребятам приходит герой Чирик и приносит кошелек**. (Слайд №1)*****Чирик:*** Привет, ребята! Смотрите, какую я нашел интересную маленькую сумочку, теперь я буду туда разные камешки, болтики, гайки складывать!***Воспитатель****:* Ребята, а что это за сумочка, как вы думаете? (Ответы детей) Правильно, это кошелек, и нужен он для того, чтобы хранить деньги.***Чирик:*** А зачем нужны деньги? Что с ними нужно делать? | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей, презентация | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
|   | ***Воспитатель:***Давайте расскажем Чирику, что такое деньги (Ответы детей) **(просмотр мультика тетушки Совы Что такое деньги)**Правильно, ребята, деньги – это такой предмет, за который можно что-то купить. Деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать то, что ему нужно.***Чирик*(**Открывает кошелек): Ой, смотрите, здесь уже лежат какие-то бумажки и железные кружочки. Что это, кто мне подскажет? (Деньги)***Воспитатель:*** Ребята, а вам интересно узнать, что лежит в кошельке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.***Воспитатель:*** Это деньги бумажные, как они называются? (Купюра)А как называются железные деньги? (Монета)Рассматривание купюр и монет разного достоинства. **(СЛАЙД №2-3)*****Воспитатель****:* А сейчас я предлагаю вам поиграть в одну игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак купюры и наоборот.Монета круглая, а купюра…Купюра бумажная, а монета …Монета звенит, а купюра…Монета металлическая, а купюра…***Чирик:***Теперь я понял, что такое деньги! Пойду с ними поиграю.***Воспитатель:*** Ребята, как вы думаете, можно играть с деньгами? Давайте поиграем в игру- пазлы «Зачем нужны деньги?», чтобы Чирик понял, что играть с ними нельзя. Для игры нам нужен собрать пазлы. Давайте с вами разделимся на 4 подгрупп. (дети работают ) А теперь давайте проверим что у вас получилось **(СЛАЙДЫ 4-7)*****Воспитатель****:* Ребята, готовы еще поиграть? Вставайте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя.Корова, солнце, здоровье.Топор, перо, совесть.Доброта, коза, пух.Ветер, молоко, дружба. | Познание, коммуникация,физическое развитие | Общение | Речь педагога и детей,  презентация, ноутбук, мультимедийное оборудование, мячик. Игра- пазлы | Имеют первичные представления о деньгах Развито владение связной речью как средством общенияСформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.Развитие общение, взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым | ***Воспитатель:*** Кто к нам сегодня прилетал на занятие? Для чего? Как мы ему помогли? РефлексияЕсли вам понравилось и все получилось возьмите монетку добрую. Если что то не получилось возьмите грустную монетку.***Чирик:*** А я в кошельке нашел еще монетки, . Эти монетки я хочу подарить вам. Спасибо за то, что рассказали мне столько нового и интересного. | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей, картинки монетки | Сформирована способность самооценку собственной деятельностиОбеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым |