**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Что такое деньги. Зачем они нужны»

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности**

Ильюшина Мария Александровна ,воспитатель высшей категории ,МКДОУ- детский сад «»Солнышко»

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** НОД проходит в группе, Картинка с изображением Мухи-Цокотухи; игрушечные деньги: бумажные, монеты, пластиковые карты; касса, продукты для игры в «магазин».

**Вводная часть(подготовительный ,мотивационный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации,  развитие общения взрослого и ребенка | Собрались все дети в круг  Я твой друг и ты мой друг.  Мы на стульчики пройдем  И занятие начнем.  Основная часть:  Воспитатель: показывает картинку Мухи – Цокотухи. Ребята, посмотрите на картинку, кто это?  Дети: Это Муха – Цокотуха.  Воспитатель: Давайте вспомним первые строчки этого произведения:  Муха, Муха-Цокотуха,  Позолоченное брюхо!  Муха по полю пошла,  Муха денежку нашла.  Пошла Муха на базар  И купила самовар.  Воспитатель: Что нашла Муха? | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей, | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| формирование основ финансовой грамотности.  Задачи:  - Познакомить детей с понятием деньги, доход, расход.  - Познакомить детей с видами денег.  - Закрепить представления детей с назначением и использованием денег.  - Развивать познавательный интерес, внимание, мышление, память.  - Воспитывать любознательность, бережливость | Дети: Денежку.  Воспитатель: Скажите мне, что такое деньги?  Дети: ответы детей (Это то, на что мы покупаем товары в магазине).  Воспитатель: Правильно, деньги, это такая вещь, которой измеряют стоимость всех товаров. На деньги мы можем что-либо купить, приобрести. А для чего нам нужны деньги?  Дети: ответы детей  Воспитатель: Правильно. А все ли мы можем купить в магазине? Давайте поиграем. Я буду называть вещи, предметы, а вы мне в ответ «Да» - если мы можем купить это в магазине, «Нет» - если не можем купить.  Купить мы море можем…..(нет)  А куклу и машинки ........ (да)  А лес густой и ветерок конечно ….(нет)  Но шоколадку, творожок, конечно….(да)  Вот солнце светит, мы его купить смогли бы? …. (нет)  А платье новое и сапоги, купить смогли бы?....(да)  Воспитатель: Хорошо. А теперь скажите мне, какие бывают деньги? Знаете?  Дети: ответы детей  Воспитатель: Да. Бумажные деньги называются купюрами, еще есть металлические, железные деньги, их называют монетами (показываем бумажные деньги и монеты). Но еще есть и безналичные деньги, это пластиковая карта (показываем пластиковую карточку), мы денег не видим, но они лежат на карте, и мы можем картой расплачиваться за товар. Вы видели у своих родителей такую карточку? Как они покупают товар и расплачиваются по карте?  Дети: ответы детей  Воспитатель: Давайте поиграем с вами. На столе лежат деньги различного вида: бумажные, монеты, пластиковые карты. Распределите их: бумажные в одну кучку, монеты в другую, пластиковые карты в третью кучку.  А теперь, давайте с вами разомнемся.  Физминутка.  Все движения разминки  Повторяем без запинки!  Эй! Попрыгали на месте.  Эх! Руками машем вместе.  Эхе – хе! Прогнули спинки,  Посмотрели на ботинки.  Эге – ге! Нагнулись ниже  Наклонились к полу ближе.  Повертись на месте ловко.  В этом нам нужна сноровка.  А теперь мы отдохнем  И на стульчики пройдем.  Воспитатель: Хорошо мы с вами подвигались. А теперь давайте поговорим о таких вещах как Доходы и Расходы. Как вы думаете, из нашего произведения «Муха денежку нашла» - это Доход или Расход?  Дети: ответы детей (Доход).  Воспитатель: Почему вы так думаете?  Дети: ответы детей (Она ее нашла).  Воспитатель: Правильно. А кто знает, как еще можно получить деньги, за что?  Дети: ответы детей  Воспитатель: Правильно. За работу ваши родители получают заработную плату, бабушки и дедушки получают пенсию, за хорошую учебу студенты получают стипендию. А еще деньги можно выиграть, найти клад, или просто найти, как наша Муха-Цокотуха и это тоже называется доходом. Все деньги, которые мы получаем, называются нашим доходом.  Теперь давайте разберемся, как вы думаете, «Пошла Муха на базар, и купила самовар» - это доход или расход денег у Мухи?  Дети: ответы детей (Расход).  Воспитатель: Почему вы так думаете?  Дети: ответы детей (она купила, потратила).  Воспитатель: Правильно. Когда мы покупаем что-то в магазинах, платим за коммунальные услуги, за детский сад – это считается расходом. Мы отдаем наши деньги, а взамен получаем какой-нибудь товар, услугу.  В каждой семье есть Доходы и Расходы. Давайте поиграем в игру «Доход или Расход». Я буду говорить предложения, а вы мне должны закончить их словами: Доход или Расход.  - Мама с папой получили зарплату………..(доход)  - Мама заплатила за детский сад…………..(расход)  - Вы нашли клад…………………………….(доход)  - Бабушка купила молоко…………………..(расход)  - Мама купила ботиночки…………………..(расход)  - Дедушка получил пенсию…………………(доход)  - Папа заплатил за стрижку…………………(расход)  - Брат получил стипендию…………………..(доход)  - Вы купили билеты в кино………………...(расход)  Воспитатель: Молодцы ребята, все правильно определили. А теперь давайте отгадаем загадки.  И врачу и акробату  Выдают за труд …….(зарплату).  Мы кладем их не в платок  Мы кладем их в кошелек……(деньги).  Коль трудился круглый год  Будет кругленьким ………(доход).  Очень вкусная витрина  Овощного………..(магазина).  За сметану и за сыр  В кассе чек пробьет………(кассир).  Мебель, хлеб и огурцы  Продают нам ……(продавцы). | Познание, коммуникация,  физическое развитие | Общение | Речь педагога и детей,  Картинка с изображением Мухи-Цокотухи; игрушечные деньги: бумажные, монеты, пластиковые карты; касса, продукты для игры в «магазин». | Имеют первичные представления о деньгах  Развито владение связной речью как средством общения  Сформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.  Развитие общение, взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым | Заключительная часть:  Воспитатель: Молодцы ребята, со всеми загадками справились. Вам понравилось наше занятие?  Дети: ответы детей.  Воспитатель: Скажите, что нового вы узнали на занятии?  Дети: ответы детей.  Воспитатель: А теперь давайте поиграем в игру «Магазин».  Проводится сюжетно-ролевая игра «Магазин». | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей, | Сформирована способность самооценку собственной деятельности  Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым |