**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Что такое деньги. Зачем они нужны»

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности**

Ильюшина Мария Александровна ,воспитатель высшей категории ,МКДОУ- детский сад «»Солнышко»

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** НОД проходит в группе, Картинка с изображением Мухи-Цокотухи; игрушечные деньги: бумажные, монеты, пластиковые карты; касса, продукты для игры в «магазин».

**Вводная часть(подготовительный ,мотивационный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации,развитие общения взрослого и ребенка | Собрались все дети в кругЯ твой друг и ты мой друг.Мы на стульчики пройдемИ занятие начнем.Основная часть:Воспитатель: показывает картинку Мухи – Цокотухи. Ребята, посмотрите на картинку, кто это?Дети: Это Муха – Цокотуха.Воспитатель: Давайте вспомним первые строчки этого произведения:Муха, Муха-Цокотуха,Позолоченное брюхо!Муха по полю пошла,Муха денежку нашла.Пошла Муха на базарИ купила самовар.Воспитатель: Что нашла Муха? | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей,  | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
|  формирование основ финансовой грамотности.Задачи:- Познакомить детей с понятием деньги, доход, расход.- Познакомить детей с видами денег.- Закрепить представления детей с назначением и использованием денег.- Развивать познавательный интерес, внимание, мышление, память.- Воспитывать любознательность, бережливость | Дети: Денежку.Воспитатель: Скажите мне, что такое деньги?Дети: ответы детей (Это то, на что мы покупаем товары в магазине).Воспитатель: Правильно, деньги, это такая вещь, которой измеряют стоимость всех товаров. На деньги мы можем что-либо купить, приобрести. А для чего нам нужны деньги?Дети: ответы детейВоспитатель: Правильно. А все ли мы можем купить в магазине? Давайте поиграем. Я буду называть вещи, предметы, а вы мне в ответ «Да» - если мы можем купить это в магазине, «Нет» - если не можем купить.Купить мы море можем…..(нет)А куклу и машинки ........ (да)А лес густой и ветерок конечно ….(нет)Но шоколадку, творожок, конечно….(да)Вот солнце светит, мы его купить смогли бы? …. (нет)А платье новое и сапоги, купить смогли бы?....(да)Воспитатель: Хорошо. А теперь скажите мне, какие бывают деньги? Знаете?Дети: ответы детейВоспитатель: Да. Бумажные деньги называются купюрами, еще есть металлические, железные деньги, их называют монетами (показываем бумажные деньги и монеты). Но еще есть и безналичные деньги, это пластиковая карта (показываем пластиковую карточку), мы денег не видим, но они лежат на карте, и мы можем картой расплачиваться за товар. Вы видели у своих родителей такую карточку? Как они покупают товар и расплачиваются по карте?Дети: ответы детейВоспитатель: Давайте поиграем с вами. На столе лежат деньги различного вида: бумажные, монеты, пластиковые карты. Распределите их: бумажные в одну кучку, монеты в другую, пластиковые карты в третью кучку.А теперь, давайте с вами разомнемся.Физминутка.Все движения разминкиПовторяем без запинки!Эй! Попрыгали на месте.Эх! Руками машем вместе.Эхе – хе! Прогнули спинки,Посмотрели на ботинки.Эге – ге! Нагнулись нижеНаклонились к полу ближе.Повертись на месте ловко.В этом нам нужна сноровка.А теперь мы отдохнемИ на стульчики пройдем.Воспитатель: Хорошо мы с вами подвигались. А теперь давайте поговорим о таких вещах как Доходы и Расходы. Как вы думаете, из нашего произведения «Муха денежку нашла» - это Доход или Расход?Дети: ответы детей (Доход).Воспитатель: Почему вы так думаете?Дети: ответы детей (Она ее нашла).Воспитатель: Правильно. А кто знает, как еще можно получить деньги, за что?Дети: ответы детейВоспитатель: Правильно. За работу ваши родители получают заработную плату, бабушки и дедушки получают пенсию, за хорошую учебу студенты получают стипендию. А еще деньги можно выиграть, найти клад, или просто найти, как наша Муха-Цокотуха и это тоже называется доходом. Все деньги, которые мы получаем, называются нашим доходом.Теперь давайте разберемся, как вы думаете, «Пошла Муха на базар, и купила самовар» - это доход или расход денег у Мухи?Дети: ответы детей (Расход).Воспитатель: Почему вы так думаете?Дети: ответы детей (она купила, потратила).Воспитатель: Правильно. Когда мы покупаем что-то в магазинах, платим за коммунальные услуги, за детский сад – это считается расходом. Мы отдаем наши деньги, а взамен получаем какой-нибудь товар, услугу.В каждой семье есть Доходы и Расходы. Давайте поиграем в игру «Доход или Расход». Я буду говорить предложения, а вы мне должны закончить их словами: Доход или Расход.- Мама с папой получили зарплату………..(доход)- Мама заплатила за детский сад…………..(расход)- Вы нашли клад…………………………….(доход)- Бабушка купила молоко…………………..(расход)- Мама купила ботиночки…………………..(расход)- Дедушка получил пенсию…………………(доход)- Папа заплатил за стрижку…………………(расход)- Брат получил стипендию…………………..(доход)- Вы купили билеты в кино………………...(расход)Воспитатель: Молодцы ребята, все правильно определили. А теперь давайте отгадаем загадки.И врачу и акробатуВыдают за труд …….(зарплату).Мы кладем их не в платокМы кладем их в кошелек……(деньги).Коль трудился круглый годБудет кругленьким ………(доход).Очень вкусная витринаОвощного………..(магазина).За сметану и за сырВ кассе чек пробьет………(кассир).Мебель, хлеб и огурцыПродают нам ……(продавцы). | Познание, коммуникация,физическое развитие | Общение | Речь педагога и детей,  Картинка с изображением Мухи-Цокотухи; игрушечные деньги: бумажные, монеты, пластиковые карты; касса, продукты для игры в «магазин». | Имеют первичные представления о деньгах Развито владение связной речью как средством общенияСформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.Развитие общение, взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым |  Заключительная часть:Воспитатель: Молодцы ребята, со всеми загадками справились. Вам понравилось наше занятие?Дети: ответы детей.Воспитатель: Скажите, что нового вы узнали на занятии?Дети: ответы детей.Воспитатель: А теперь давайте поиграем в игру «Магазин».Проводится сюжетно-ролевая игра «Магазин». | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей,  | Сформирована способность самооценку собственной деятельностиОбеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым |