**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в младшей разновозрастной группе**

**по теме** «Снегирь (грудка)»

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности**

Ильюшина Мария Александровна ,воспитатель высшей категории ,МКДОУ- детский сад «»Солнышко»

**Приоритетная образовательная область:** Художественно- эстетическое развитие **(Лепка)**

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** НОД проходит в спортивном зале, презентация: **Демонстрационный материал:**
- силуэт птички с белой грудкой ¼ формата А4, пластилин красного цвета, птичка снегирь, аудиозапись пения снегиря. Лист бумаги формата А3 с изображением ветки дерева.

**Раздаточный материал:**

- силуэт птички с белой грудкой ¼ формата А4, пластилин красного цвета, влажные салфетки.

**Вводная часть(подготовительный ,мотивационный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации,развитие общения взрослого и ребенка | **Воспитатель:**по-моему, к нам кто-то торопится в гости. Посмотрите какая чудесная птичка к нам прилетела.*Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши!**Грудки красные горят, Привлекают всех ребят..* | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей,  | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формировать познавательный интерес, расширять словарь. Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина; закрепить прием отщипывания, промазывания.**Развивающие:**- Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческие способности детей, внимание, воображение, аккуратность.**Воспитательные:****-**Воспитывать у детейсочувствие к зимующим птицам, вызвать желание помогать им. | Как зовут нашу птичку *(снегирь)*Посмотрите какая она красивая.Какого цвета крылышки, головка, хвостик? *(черного)*А грудка какого цвета? *(красного)*Давайте, поиграем с ней. Сейчас мы тоже превратимся в птичек.*Птички в гнездышке сидят (Дети садятся на корточки)**И по сторонам глядят. (Поворачивают голову в стороны).**Погулять они хотят (Разлетаются, машут руками)**И тихонько все летят.**Налетались, утомились (Опять занимают прежние места и садятся на**И обратно возвратились. корточки)**Дети садятся на стульчики.*Воспитатель: Ребята у нашей птички приключилась беда она потеряла своих друзей птичек снегирей, и прилетела к нам за помощью**.** Давайте мы с вами слепим еще таких же красивых снегирей, чтобы нашей птичке не было скучно. Посмотрите, сколько много у меня птичек, только они не похожи на снегирей, почему? *(грудка белая, а у снегирей она красная)****Пальчиковая гимнастика*** *(видео)*Правильно, ну, это мы сейчас исправим.*Показ воспитателя (отщипываю, кладу кусочек пластилина на грудку птички и промазываю аккуратно, не выходя за контур)**Самостоятельная деятельность детей, при необходимости помогаю.***Воспитатель:**Сколько много снегирей у нас получилось! Чтобы они не потерялись, мы их сейчас посадим на веточку дерева рябины. | Познание, коммуникация,физическое развитие | Общение | Речь педагога и детей,  **Демонстрационный материал:**- силуэт птички с белой грудкой ¼ формата А4, пластилин красного цвета, птичка снегирь, аудиозапись пения снегиря. Лист бумаги формата А3 с изображением ветки дерева.**Раздаточный материал:**- силуэт птички с белой грудкой ¼ формата А4, пластилин красного цвета, влажные салфетки.  | Имеют первичные представления о птички снегирь Развито владение связной речью как средством общенияСформированы познавательные действия: проявляет любознательность |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.Развитие общение, взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым | Ребята, кто к нам прилетал сегодня? Как мы ему помогли? А сейчас я вам предлагаю пойти в группу и посмотреть мультфильм про птичку снегирь. | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей,  | Сформирована способность самооценку собственной деятельностиОбеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым |



 