**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Труд и зарплата »

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности**

Ильюшина Мария Александровна ,воспитатель высшей категории ,МКДОУ- детский сад «»Солнышко»

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** НОД проходит в группе,  Иллюстрации с изображением людей различных профессий; загадки; игра – лото «Профессии» (карточки 16 шт. и к ним предметы, соответствующие данной профессии), схема «Семейные доходы»

**Вводная часть(подготовительный ,мотивационный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации,  развитие общения взрослого и ребенка | **Воспитатель:** Дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое профессия?  (Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь).  - Посмотрите, у меня есть иллюстрации с изображением людей различных профессий. Я буду показывать вам эти картинки по очереди, а вы будете называть людей тех профессий, которые там изображены.  (врач, водитель, парикмахер, пожарник, полицейский, строитель, учитель, фотограф, швея).  И вот сегодня мы с вами поговорим о том чтобы получить зарплату нужно трудиться | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей, | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| - раскрыть сущность понятий «заработная плата», «профессия». Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник;  - закрепить у детей представления о профессиях;  - учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью;  - воспитывать бережное отношение к труду; | **Воспитатель:**  Дети, каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу. А зачем они ходят на работу? (чтобы получать зарплату)  -  А вы знаете, где работают ваши родители? (знаем).  - Расскажите, где работают ваши родители, чтобы получать заработную плату. Какие у них профессии? (дети  перечисляют профессии родителей).  **Воспитатель:** Скажи, Сережа, кем работает твоя  мама? А папа? И т.д.  **Воспитатель**: Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы?  Почему?  *- Как вы думаете, какие качества характера помогут вам овладеть этой профессией?*  Да, действительно, профессий очень много. Они все очень важные и нужные. Как же все-таки узнать, какую профессию человеку выбрать? (ответы детей)  **Воспитатель:** Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Призвание это то, что человеку нравится и чем он хочет заниматься.   Многие девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики — мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют. Эти дети, наверное, уже знают какую профессию выбрать.  Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит дело по душе, которое приносит радость и ему самому, и другим людям.  **Воспитатель:**  Я вам хочу предложить поиграть в **игру «Что делает?»**  - Я буду называть вам профессию, а вы будете называть, что человек делает.  Повар – варит кашу;  Токарь – изготавливает детали;  Врач – лечит людей;  Учитель – учит детей;  Водитель – водит машину;  Продавец – продает продукты и товары;  - Какие профессии вы еще знаете? Что люди этих профессий делают?  **Воспитатель:**- Ребята, я буду загадывать загадки, а вы будете ее рассказывать и объяснять, для какой профессии характерен данный предмет.  Наведет стеклянный глаз,  Щелкнул раз и помнит нас (**Фотоаппарат – Фотограф**).  - Что это? Для какой профессии характерен данный предмет?  Далее продолжаем загадывать детям загадки, и характеризуем профессии.  Идет пароход,                                             По бокам коробки  То взад, то вперед,                                     Кругленькие кнопки.  А за ним такая гладь,                                 Тут же рядом в уголке  Ни морщинки не видать                              Ручка с трубкой на шнурке.  (**Утюг – Прачка)                                            (Телефон – Телефонистка)**  - Что это? Для какой профессии характерен данный предмет?  На пылинки налетает,  Их хватает и глотает,  Если пыли не видать,  Зверь идет в коробку спать.  (**Пылесос – Уборщица**)  **Игра – лото «Профессии и предметы».**  Детям раздаются карточки профессии и предметы. Задание разложить предметы в соответствии с профессией.  Детям раздаются карточки с изображением людей, занимающихся какой-либо профессией. Справа от изображения размещены 3 пустых поля. Я буду поднимать карточку с предметом. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному инструменту профессия, берет карточку, накладывает её на пустой квадрат.  Выигрывает тот участник, который первым закроет все 3 пустых поля.  **Воспитатель:** Молодцы. | Познание, коммуникация,  физическое развитие | Общение | Речь педагога и детей,  Иллюстрации с изображением людей различных профессий; загадки; игра – лото «Профессии» (карточки 16 шт. и к ним предметы, соответствующие данной профессии), схема «Семейные доходы» | Имеют первичные представления о труде и зарплате  Развито владение связной речью как средством общения  Сформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.  Развитие общение, взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым | - Ребята, что такое заработная плата?  - Кто знает, сколько зарабатывают родители?  - Кто больше заработает уборщица или врач? Почему? (Дальше можно предложить детям сравнить еще несколько профессий).  **Выводы**. - Какие профессии вы знаете? Для чего человеку надо работать? | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей, | Сформирована способность самооценку собственной деятельности  Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым |