**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Труд и зарплата »

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности**

Ильюшина Мария Александровна ,воспитатель высшей категории ,МКДОУ- детский сад «»Солнышко»

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** НОД проходит в группе,  Иллюстрации с изображением людей различных профессий; загадки; игра – лото «Профессии» (карточки 16 шт. и к ним предметы, соответствующие данной профессии), схема «Семейные доходы»

**Вводная часть(подготовительный ,мотивационный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации,развитие общения взрослого и ребенка | **Воспитатель:** Дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое профессия?(Профессия — это труд, которому человек посвящает свою жизнь).- Посмотрите, у меня есть иллюстрации с изображением людей различных профессий. Я буду показывать вам эти картинки по очереди, а вы будете называть людей тех профессий, которые там изображены.(врач, водитель, парикмахер, пожарник, полицейский, строитель, учитель, фотограф, швея).И вот сегодня мы с вами поговорим о том чтобы получить зарплату нужно трудиться | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей,  | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| - раскрыть сущность понятий «заработная плата», «профессия». Уточнить названия таких профессий, как врач, учитель, водитель, художник;- закрепить у детей представления о профессиях;- учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью;- воспитывать бережное отношение к труду; | **Воспитатель:**  Дети, каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу. А зачем они ходят на работу? (чтобы получать зарплату)-  А вы знаете, где работают ваши родители? (знаем).- Расскажите, где работают ваши родители, чтобы получать заработную плату. Какие у них профессии? (дети  перечисляют профессии родителей).**Воспитатель:** Скажи, Сережа, кем работает твоя  мама? А папа? И т.д.**Воспитатель**: Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы?Почему?*- Как вы думаете, какие качества характера помогут вам овладеть этой профессией?*Да, действительно, профессий очень много. Они все очень важные и нужные. Как же все-таки узнать, какую профессию человеку выбрать? (ответы детей)**Воспитатель:** Некоторые дети очень рано чувствуют свое призвание. Призвание это то, что человеку нравится и чем он хочет заниматься. Многие девочки любят рисовать фасоны модных платьев, шить, вышивать, вязать. Мальчики — мастерить планеры, строить модели кораблей. Многие дети свободно и естественно держатся на сцене: любят петь, читать стихи, танцевать. Другие прекрасно рисуют. Эти дети, наверное, уже знают какую профессию выбрать.Иногда человек долго и мучительно ищет свое призвание, меняя профессию за профессией, и все-таки, в конце концов, находит дело по душе, которое приносит радость и ему самому, и другим людям.     **Воспитатель:**  Я вам хочу предложить поиграть в **игру «Что делает?»**- Я буду называть вам профессию, а вы будете называть, что человек делает.Повар – варит кашу;Токарь – изготавливает детали;Врач – лечит людей;Учитель – учит детей;Водитель – водит машину;Продавец – продает продукты и товары;- Какие профессии вы еще знаете? Что люди этих профессий делают?**Воспитатель:**- Ребята, я буду загадывать загадки, а вы будете ее рассказывать и объяснять, для какой профессии характерен данный предмет.Наведет стеклянный глаз,Щелкнул раз и помнит нас (**Фотоаппарат – Фотограф**).- Что это? Для какой профессии характерен данный предмет?Далее продолжаем загадывать детям загадки, и характеризуем профессии.Идет пароход,                                             По бокам коробкиТо взад, то вперед,                                     Кругленькие кнопки.А за ним такая гладь,                                 Тут же рядом в уголкеНи морщинки не видать                              Ручка с трубкой на шнурке.(**Утюг – Прачка)                                            (Телефон – Телефонистка)**- Что это? Для какой профессии характерен данный предмет?На пылинки налетает,Их хватает и глотает,Если пыли не видать,Зверь идет в коробку спать.(**Пылесос – Уборщица**)**Игра – лото «Профессии и предметы».**Детям раздаются карточки профессии и предметы. Задание разложить предметы в соответствии с профессией.Детям раздаются карточки с изображением людей, занимающихся какой-либо профессией. Справа от изображения размещены 3 пустых поля. Я буду поднимать карточку с предметом. Игрок, на карточке у которого имеется соответствующая названному инструменту профессия, берет карточку, накладывает её на пустой квадрат.Выигрывает тот участник, который первым закроет все 3 пустых поля.**Воспитатель:** Молодцы. | Познание, коммуникация,физическое развитие | Общение | Речь педагога и детей,  Иллюстрации с изображением людей различных профессий; загадки; игра – лото «Профессии» (карточки 16 шт. и к ним предметы, соответствующие данной профессии), схема «Семейные доходы»  | Имеют первичные представления о труде и зарплате Развито владение связной речью как средством общенияСформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.Развитие общение, взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым |  - Ребята, что такое заработная плата?- Кто знает, сколько зарабатывают родители?- Кто больше заработает уборщица или врач? Почему? (Дальше можно предложить детям сравнить еще несколько профессий).**Выводы**. - Какие профессии вы знаете? Для чего человеку надо работать? | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей,  | Сформирована способность самооценку собственной деятельностиОбеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым |