**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта »

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности**

Ильюшина Мария Александровна ,воспитатель высшей категории ,МКДОУ- детский сад «»Солнышко»

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** НОД проходит в группе,  - мяч

- кошелек с набором разных монет и банкнот;

-изображение пластиковой карты;

- бумага и цветные карандаши;

-ноутбук, проектор.

**Вводная часть(подготовительный ,мотивационный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации,развитие общения взрослого и ребенка | Воспитатель: Ребята, наш кот Белобок нашёл интересный предмет и принёс его нам.Воспитатель демонстрирует кошелек.Воспитатель: Что это такое?Воспитатель: Для чего же нужна эта кошелек?Воспитатель: Правильно, чтобы складывать деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям деньги | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей,  | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развивающая: расширять представление об элементах экономики (деньги их история); формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы)уделять внимание эффективности источников информации; (самостоятельно находить источник информации); формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.Воспитательная: воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; воспитывать уважение к труду и бережному отношению к деньгам. | 2. Игра «Для чего нам нужны деньги?»Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Отвечают дети.Воспитатель: Итак, деньги нам нужны:для покупки продуктов питания;для оплаты бытовых услуг;для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);для оплаты услуг (уточнить, каких именно);для оплаты проезда на транспорте;для покупки подарков;для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.Воспитатель: Если мы едим на автобусе, мы платим?Воспитатель: Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.3. Беседа о деньгах (просмотр презентации)Воспитатель: А, что лежит в кошельке?Дети: деньги, деньги.Воспитатель: Надо проверить. Открываю. И правда денежки.Воспитатель: Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.Дети: Пять рублей, 10 рублей. 5 копеек.Воспитатель: Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?Дети: Да.Воспитатель: Мне тоже интересно. Почему ракушка здесь?Давайте отправимся в прошлое денег и узнаем откуда появились деньги. На чем можно попасть в прошлое.Дети: самолет, ракета, машина времени.Воспитатель: Правильно на машине времени. Я открою вам секрет, машина времени перед вами. Дети заходите в машину времени (звучит музыка). Вот вам палочка «перемещалочка» передавайте ее друг другу. Вот мы и оказались в прошлом.Воспитатель: Прошлое денег началось с древнего мира. (презентация 2слайд).У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу (презентация 3слайд).Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных. Зёрна, соль, орехи, ракушки (презентация 4 и 5слайд).Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки (презентация 6 слайд).Затем появились деньги похожие на современные (презентация 7,8 слайд).После металлических появились бумажные деньги (презентация 9 слайд).Воспитатель: Так были ли у древних людей деньги?Дети: Да.Воспитатель: Какие они были?Дети: Кости, брусочки, ракушки.Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в кошельке оказалась ракушка?Дети: Это древняя денежка.Воспитатель: Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.4. Просмотр мультфильмаВоспитатель: Совершенно верно. А теперь на нашей машине времени отправляемся в гости к тетушке Сове. (Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Что такое деньги 1 серия»)5. Рассматривание денегВоспитатель: Заходим в машину времени и отправляемся в настоящее. Вот мы в настоящем. Присаживаемся за столики. Для вас на столиках лежат кошельки, давай-те посмотрим что в них. Что это?Дети: монеты, банкноты.Воспитатель: Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они?Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).Воспитатель: Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства).Воспитатель: Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?Дети: Бумажные, прямоугольные, шуршат.(можно продемонстрировать шуршание банкнотой).Воспитатель: Какие банкноты вы знаете?Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.5. Игра «Дополни»Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.Монета круглая, а банкнота …Банкнота бумажная, а монета …Монета звенит, а банкнота …Монета металлическая, а банкнота…Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)6. Физ. минутка7. Изготовление денег.Воспитатель: Ребята давайте изготовим деньги для сказочного леса, в котором живут Белобок и его друзья. Вам нужно будет раскрасить банкноты и придумать номинал (стоимость) монет и банкнот, которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом.Воспитатель: Что вы придумали: монету или банкноту?Какой она формы?Как она называется?Что и почему на ней изображено | Познание, коммуникация,физическое развитие | Общение | Речь педагога и детей,   - мяч- кошелек с набором разных монет и банкнот;-изображение пластиковой карты;- бумага и цветные карандаши;-ноутбук, проектор. | Имеют первичные представления о  Развито владение связной речью как средством общенияСформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.Развитие общение, взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым | - О чем мы сегодня говорили?- Какие бывают деньги?- Чем отличается монета от банкноты?- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Наличные деньги).- А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах). | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей,  | Сформирована способность самооценку собственной деятельностиОбеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым |