**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме** «Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта »

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности**

Ильюшина Мария Александровна ,воспитатель высшей категории ,МКДОУ- детский сад «»Солнышко»

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие

**Развивающая предметно-пространственная среда темы НОД:** НОД проходит в группе,  - мяч

- кошелек с набором разных монет и банкнот;

-изображение пластиковой карты;

- бумага и цветные карандаши;

-ноутбук, проектор.

**Вводная часть(подготовительный ,мотивационный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации,  развитие общения взрослого и ребенка | Воспитатель: Ребята, наш кот Белобок нашёл интересный предмет и принёс его нам.  Воспитатель демонстрирует кошелек.  Воспитатель: Что это такое?  Воспитатель: Для чего же нужна эта кошелек?  Воспитатель: Правильно, чтобы складывать деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям деньги | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей, | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, дети проявляют интерес и любознательность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные задачи | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развивающая: расширять представление об элементах экономики (деньги их история); формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы)  уделять внимание эффективности источников информации; (самостоятельно находить источник информации); формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.  Воспитательная: воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; воспитывать уважение к труду и бережному отношению к деньгам. | 2. Игра «Для чего нам нужны деньги?»  Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю мяч ребёнку и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Отвечают дети.  Воспитатель: Итак, деньги нам нужны:  для покупки продуктов питания;  для оплаты бытовых услуг;  для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);  для оплаты услуг (уточнить, каких именно);  для оплаты проезда на транспорте;  для покупки подарков;  для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.  Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.  Воспитатель: Если мы едим на автобусе, мы платим?  Воспитатель: Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.  3. Беседа о деньгах (просмотр презентации)  Воспитатель: А, что лежит в кошельке?  Дети: деньги, деньги.  Воспитатель: Надо проверить. Открываю. И правда денежки.  Воспитатель: Какие у нас тут деньги? И ракушка ещё есть.  Дети: Пять рублей, 10 рублей. 5 копеек.  Воспитатель: Ребята, почему среди денег оказалась ракушка?  Воспитатель: Подумайте. Может потому, что она почти круглая? Вам интересно?  Дети: Да.  Воспитатель: Мне тоже интересно. Почему ракушка здесь?  Давайте отправимся в прошлое денег и узнаем откуда появились деньги. На чем можно попасть в прошлое.  Дети: самолет, ракета, машина времени.  Воспитатель: Правильно на машине времени. Я открою вам секрет, машина времени перед вами. Дети заходите в машину времени (звучит музыка). Вот вам палочка «перемещалочка» передавайте ее друг другу. Вот мы и оказались в прошлом.  Воспитатель: Прошлое денег началось с древнего мира. (презентация 2слайд).  У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу (презентация 3слайд).  Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных. Зёрна, соль, орехи, ракушки (презентация 4 и 5слайд).  Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги которые есть сейчас. А кольца, брусочки, бусинки (презентация 6 слайд).  Затем появились деньги похожие на современные (презентация 7,8 слайд).  После металлических появились бумажные деньги (презентация 9 слайд).  Воспитатель: Так были ли у древних людей деньги?  Дети: Да.  Воспитатель: Какие они были?  Дети: Кости, брусочки, ракушки.  Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Почему в кошельке оказалась ракушка?  Дети: Это древняя денежка.  Воспитатель: Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена.  4. Просмотр мультфильма  Воспитатель: Совершенно верно. А теперь на нашей машине времени отправляемся в гости к тетушке Сове. (Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» «Что такое деньги 1 серия»)  5. Рассматривание денег  Воспитатель: Заходим в машину времени и отправляемся в настоящее. Вот мы в настоящем. Присаживаемся за столики. Для вас на столиках лежат кошельки, давай-те посмотрим что в них. Что это?  Дети: монеты, банкноты.  Воспитатель: Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они?  Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.  Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).  Воспитатель: Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства).  Воспитатель: Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?  Дети: Бумажные, прямоугольные, шуршат.  (можно продемонстрировать шуршание банкнотой).  Воспитатель: Какие банкноты вы знаете?  Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.  5. Игра «Дополни»  Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.  Монета круглая, а банкнота …  Банкнота бумажная, а монета …  Монета звенит, а банкнота …  Монета металлическая, а банкнота…  Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)  6. Физ. минутка  7. Изготовление денег.  Воспитатель: Ребята давайте изготовим деньги для сказочного леса, в котором живут Белобок и его друзья. Вам нужно будет раскрасить банкноты и придумать номинал (стоимость) монет и банкнот, которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.  После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом.  Воспитатель: Что вы придумали: монету или банкноту?  Какой она формы?  Как она называется?  Что и почему на ней изображено | Познание, коммуникация,  физическое развитие | Общение | Речь педагога и детей,   - мяч  - кошелек с набором разных монет и банкнот;  -изображение пластиковой карты;  - бумага и цветные карандаши;  -ноутбук, проектор. | Имеют первичные представления о  Развито владение связной речью как средством общения  Сформированы познавательные действия: проявляет любознательность, задает вопросы воспитателю и сверстникам |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие способности ребенка к самоанализу.  Развитие общение, взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым | - О чем мы сегодня говорили?  - Какие бывают деньги?  - Чем отличается монета от банкноты?  - Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (Наличные деньги).  - А безналичные деньги где у нас хранятся? (на пластиковых картах). | Познание, коммуникация | Общение | Речь педагога и детей, | Сформирована способность самооценку собственной деятельности  Обеспечено общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым |