

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание |  |
|  |  |  |
| **№п/п** |  | **стр** |
|  |  |  |
|  | **I. Целевой раздел** |  |
|  |  |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
|  |  |  |
| 1.2 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
|  |  |  |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
|  |  |  |
| 1.4 | Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
|  |  |  |
| 1.5 | Система результатов освоения Программы | 9 |
|  |  |  |
|  | **II. Содержательный раздел** |  |
|  |  |  |
| 2.1 | Содержание основных разделов программы | 12 |
|  |  |  |
| 2.2 | Формы, технологии, способы, методы и средства | 15 |
|  | реализации программы |  |
|  |  |  |
| 2.3 | Комплексно- тематическое планирование по | 17 |
|  | экономическому воспитанию |  |
|  |  |  |
| 2.5 | Взаимодействие с родителями | 20 |
|  |  |  |
|  | **III. Организационный раздел** |  |
|  |  |  |
| 3.1. | Планирование образовательной деятельности | 21 |
|  |  |  |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение Программы. | 21 |
|  |  |  |
| 3.3 | Учебно- методический комплект, используемый в | 22 |
|  | реализации программы |  |
|  |  |  |
| 3.4 | Особенности организации развивающей предметно- | 23 |
|  | пространственной среды |  |
|  |  |  |
| 3.5 | Кадровое условия реализации Программы | 24 |
|  |  |  |

2

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Гном -Эконом» составлена на основе примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», разработана Банком России и Министерство Образования и Науки Российской Федерации.

По результатам анкетирования родителей и наблюдений за детьми МКДОУ- детского сада «Солнышко» с. Северотатарское выяснилось, что необходимо внедрить программу для реализации познавательного направления по экономическому развитию.

* связи с возникновением в нашей стране особой социально – экономической ситуации, переходом к рыночному механизму хозяйствования экономическое воспитание и образование приобретает особое значение, появляется необходимость в формировании нового экономического мышления, соответствующего измененным условиям жизни. Экономическое воспитание дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость. Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Программа интегрируется с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познание», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Программа рассчитана на 2 года.

Первый год обучения – старшая группа (дети от 5-6 лет).

Второй год обучения– подготовительная группа (дети от 6-7 лет).

Основной формой реализации содержания программы является НОД (непрерывно образовательная деятельность) и ситуации общения в процессе совместной деятельности с воспитателем в режимные моменты. НОД планируется по выбору педагога 1 раз в месяц

.В старшей группе продолжительностью не более 25минут, в подготовительной— 30 минут, Закрепление происходит в семье, в режимные моменты и в совместной деятельности.

3

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Главная цель** программы-помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическуюжизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

* + ходе реализации программы **решаются следующие задачи**:

1. понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
2. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
3. осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в

зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

4)признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность,

экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

5)рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

6)применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы реализации программы:**

* Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий).
* Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»).
* Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста).
* Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно коммуникационных технологий).

Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической).

* Здоровье сберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

4

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Психолого-возрастные особенности развития детей** Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

**Возрастная характеристика детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

* игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» —зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд —по возрастанию или убыванию —до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

**Возрастная характеристика детей 6 -7 лет**

* сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, работу взрослых.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует, пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети

5

могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

* подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе

6

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

**В результате освоения Программы дети:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Старшая группа |  | Подготовительная группа | |
| адекватно употребляют в играх, занятиях, |  | знают и называют разные места и учреждения | |
| общении со сверстниками и взрослыми |  | торговли: рынок, магазин, ярмарка, | |
| знакомые экономические понятия *(в* |  | супермаркет, интернет-магазин; | |
| *соответствии с используемой Программой)*; |  |  |  |
|  |  |  |  |
| -знают российские деньги, некоторые |  | -понимают суть процесса обмена | |
| названия валют ближнего и дальнего |  | валюты *(например,* *в путешествии)*; | |
| зарубежья; |  | знают несколько современных профессий, | |
|  |  | содержание их деятельности (например, | |
|  |  | предприниматель, фермер, программист, | |
|  |  | модельер и др.); | |
| -адекватно ведут себя в окружающем |  | -знают и называют разные виды рекламы, ее | |
| предметном, вещевом мире, в природном |  | назначение, способы воздействия; | |
| окружении; |  |  |  |
| -в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, |  | -любят трудиться, делать полезные предметы | |
| игр проявляют заботу, пытаются исправить |  | для себя и радовать других; | |
| свою или чужую оплошность; |  |  |  |
| -бережно, |  | следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, | |
|  |  |  |  |
| рационально, экономно используют |  | если можно продлить жизнь вещи, лучше | |
| расходные материалы для игр и |  | отдай, подари, порадуй другого, если она тебе | |
| занятий *(бумагу,* *карандаши,* *краски,* |  | не нужна; | |
| *материю и др.)*; |  |  |  |
|  |  |  | |
| -с удовольствием делают подарки другим и |  | -с удовольствием делают подарки другим и | |
| испытывают от этого радость; |  | испытывают от этого радость; | |
|  |  |  | |
| -проявляют сочувствие к другим в сложных |  | -проявляют интерес | |
| ситуациях;переживают случаи порчи, ломки |  | к экономической деятельности взрослых *(кем* | |
| вещей, игрушек; |  | *работают родители, как ведут хозяйство и* | |
|  |  | *т. д.)*; | |
|  |  |  | |
| сочувствуют и проявляют жалость к слабым, |  | -с удовольствием помогают взрослым, | |
| больным, пожилым людям, ко всем живым |  | объясняют необходимость оказания помощи | |
| существам, бережно относятся к природе; |  | другим людям | |

7

**1.5 Система результатов освоения программы**

Диагностика уровня знаний детей по теме

«Экономическое образование и воспитание детей»

* + целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию,
* определения уровня сформированной экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг. Мониторинг проводит воспитатель в ходе наблюдения за деятельность детей и с помощью беседы.

**Задания:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Потребности** | **Потребности** |
| Цель: выявить знания детей о потребностях и | Цель: выявить знания детей о потребностях |
| возможностях человека | и возможностях человека |
| Дидактические игры «Потребности и возможности | Дидактические игры «Потребности и |
| моей семьи», «Магазин» | возможности моей семьи», «Магазин» |
| Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с | Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с |
| разными потребностями, карточки с | разными потребностями, карточки с |
| возможностями. | возможностями. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Труд** | **Труд, профессии** |
| Цель: выявить знания детей о последовательности | Цель: выявить знания детей о |
| трудовых действий | последовательности трудовых действий |
| Дидактические игры «Как сделать лучше и | Дидактические игры «Как сделать лучше и |
| быстрее», «Маршрут труда». | быстрее», «Маршрут труда». |
| Материал: алгоритмы, схемы с изображением | Материал: алгоритмы, схемы с |
| трудовых действий. Беседа по произведению | изображением трудовых действий. Беседа по |
| «Петушок и бобовое зернышко» | произведению «Петушок и бобовое |
| Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд- | зернышко» |
| продукт-деньги» | Цель: выявить знания детей о взаимосвязи |
| Дидактическая игра «Необычайное путешествие». | «Труд-продукт-деньги» |
| Материал: алгоритмы, схемы с изображением | Дидактическая игра «Необычайное |
| трудовых действий, продуктов, товаров, денег | путешествие». |
| различного достоинства. | Материал: алгоритмы, схемы с |
|  | изображением трудовых действий, |
|  | продуктов, товаров, денег различного |
|  | достоинства. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Товар** | **Бартер** |
| Цель: выявить знания детей о товаре | Цель: выявить знания детей о бартере |
| Игра – ситуация «Товар» | Игра – ситуация «Бартер» |
| Материал: схема, раскрывающая сущность данной | Материал: схема, раскрывающая сущность |
| экономической категории. | данной экономической категории. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деньги** | **Деньги** |
| Цель: выявить знания детей о купюрах, их | Цель: выявить знания детей о купюрах, их |
| достоинстве, банке. | достоинстве, банке. |
| Дидактические игры «Путешествие рубля», | Дидактические игры «Путешествие рубля», |
| «Банк» | «Банк» |
| Материал: купюры, монеты разного достоинства, | Материал: купюры, монеты разного |
| игровые деньги | достоинства, игровые деньги |
| Дидактические игры «Магазин «Катюша» | Дидактические игры «Магазин «Катюша» |
|  | 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| Материал: разнообразные предметы, игрушки, | Материал: разнообразные предметы, |
| продукты питания и т. п. | игрушки, продукты питания и т. п. |
|  |  |
|  | **Выгода и убыток** |
|  |  |
|  | Цель: выявить знания детей о выгоде и |
|  | убытке |
|  | Дидактические игры «Удачная покупка», |
|  | «Рынок» |
|  | Материал: товары, деньги Беседа по |
|  | художественному произведению «Как |
|  | мужик гусей делил» |
|  | **Реклама** |
|  | Цель: выявить знания детей о рекламе |
|  | Дидактическая игра «Мир рекламы» |
|  | Материал: различные рекламные материалы |
|  | – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, |
|  | ручки, футболки, рекламные проспекты и т. |
|  | п. |
|  | Цель: выявить знания детей о взаимосвязи |
|  | рекламы и продажи |
|  | Дидактические игры «Реклама для енота», |
|  | «Как можно прорекламировать товар» |
|  | Материал: письмо от енота, рисунок кафе и |
|  | его оборудование. |
|  | **8. Бизнес и капитал** |
|  | Цель: выявить знания детей о бизнесе, |
|  | капитале, купле, продаже |
|  | Дидактические игры «Маленький |
|  | бизнесмен», «Монополия» |
|  | Материал: различные карточки, схемы, |
|  | изображения и иллюстрации |
|  | экономического содержания. |
|  | Беседа по сказкам с экономическим |
|  | содержанием («Как барин овцу купил») |

**Методика оценивания:**

По успешности выполнения заданий выявлялся уровень экономических знаний детей по трёхбалльной шкале:

**Высокий уровень (3 балла**)-самостоятельно справляется с заданием

**Средний уровень (2 балла)-** с заданием справляется с помощью педагога

**Низкий уровень (1 балл)-** с заданием не справляется

**Высокий уровень:** дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий,

проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеют представление

* работе родителей, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх, готовы к общению с взрослыми и сверстниками, задают множество вопросов и самостоятельно пытаются найти ответы на них, своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, оценивать результаты деятельности, стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

**Средний уровень:** дети имеют представление об экономических понятиях,но не всегдамогут объяснить их; у них наблюдается неустойчивый интерес к потребностям своей семьи,

9

труду родителей, имеющиеся у них знания нечеткие поверхностные, имеют достаточно представлении об окружающим мире, но не умеют использовать имеющиеся знании, под руководством взрослого умеют организовывать свою деятельность , своевременно выполняют поручения, добросовестно относятся к материальным ценностям, но большую заботу проявляют лишь к вещам личного пользования, порученную работу выполняют вовремя и добросовестно только под руководством взрослого, не всегда активны, но способны проявлять упорство и достижении цели.

**Низкий уровень:** дети не могут объяснить смысл экономических понятий,не проявляютинтереса к потребностям своей семьи, труду родителей, окружающим

явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова, не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели, не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; не склонны к бережному отношению к личной и общественной собственности, при выполнении работы не проявляют какой- либо заинтересованности в ее результате, безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех трех заданий, а также в процессе наблюдения за детьми в свободной игровой деятельности.

**Протокол диагностики уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей»**

от 10 до 12 баллов **-** **сформированные умения и навыки** (ребенок самостоятельно справлялся с заданиями)

от 4 до 8 баллов- **навыки и умения находятся в стадии формирования** (ребенок с заданием справлялся с помощью педагога)

до 4 баллов- **навыки и умения не сформированы** (ребенок с заданием не справился)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | Потребность | | |  | Труд | |  | Товар | | Деньги | | |
|  | ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Н .г | С .г | К.г | Н | С | К.г | Н | С .г | К.г | Н | С .г | К.г |
|  |  |  |  |  | .г | .г |  | .г |  |  | .г |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

10

1. **Содержательный раздел.**

**2.1. Содержание основных разделов программы**

Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей –

познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОО, осуществляющие работу по программе.

Образовательный процесс решает программные образовательные задачи в следующих формах организации деятельности:

совместная образовательная деятельность взрослых и детей; свободная самостоятельная деятельность детей.

**Программа** состоит из четырех блоков:



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| блок | | Содержание и педагогические задачи |  |
|  |  | • Формировать представление о содержании деятельности людей профессий |  |
|  |  | распространенных в с. с. Северотатарское Татарского муниципального района ; |  |
|  |  | • Проявлять уважительное отношение к людям, умеющим трудиться и честно |  |
|  |  | зарабатывать деньги; |  |
|  |  | • Поощрять желание и стремление быть занятыми полезной деятельностью, |  |
|  |  | помогать взрослым; |  |
| ***товар)*** |  | • Стимулировать деятельность *«по интересам»*, проявление творчества и |  |
|  |  |
|  | **Что такое деньги и зачем они нужны:** |  |
|  |  | изобретательности. |  |
| ***(*** |  | Деньги как мера стоимости; история денег (первые в мире виды денег и курьезные |  |
| **продукт** |  |  |
|  | виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.). |  |
|  |  |  |
|  |  | Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры). |  |
| **и** |  | Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь. |  |
|  | Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они |  |
| **Труд** |  |  |
|  | называются (рубль, копейка). |  |
|  |  |  |
| **1.** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 11 |  |

|  |
| --- |
| **2. Деньги и цена *(стоимость)*** |

Деньги разного достоинства и разной покупательной способности.

Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии.

**Деньги как средство платежа, накоплений.**

Обмен денег (причины, правила).

Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

* каждой стране свои деньги. В России — рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и др. Деньги некоторых зарубежных стран и стран СНГ. Обмен денег (валюты) одной страны на деньги (валюту) другой: когда и зачем он производится.

Откуда берутся деньги. Деньги зарабатывают. Деньги нельзя красть, клянчить, выпрашивать. Деньги просто так не даются. Тем, кто еще или уже не способен трудиться, помогают (близкие, общество, государство).

Зачем людям нужны деньги.

**Цена (стоимость)**

Как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). Понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Любой товар имеет свою цену. Одни товары дорогие, другие стоят меньше

(дешевле). Прежде, чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают.

**Бюджет (на примере бюджета семьи)**

Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы». Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; уча-стие детей в планировании предстоящих покупок.

Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность. Понятие «бюджет» как отправная точка домашней экономики. Планирование доходов и расходов на определенный период времени, исходя из учета постоянных платежей: за ЖКХ, детский сад, электроэнергию, газ; расходы на питание членов семьи, одежду, транспорт, культурно-бытовые нужды. Оставшиеся деньги считаются свободными.

Из чего складывается бюджет (все деньги, которые получают члены семьи: если сло-жить зарплату мамы и папы, стипендию брата и пенсию бабушки, — это все вместе будет семейный бюджет). Нельзя купить сразу все, что тебе хочется; каждая семья планирует свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз (приоритетность, планирование

12

|  |
| --- |
| **3.Реклама:** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Полезные экономические навыки и** | **привычки в быту** |
| **4.** |  |

**Что такое реклама**

Реклама: что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Реклама в повседневной жизни ребенка (мама «рекламирует» кашу: «Ешь, она

такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот какая саперская игра в теле-фоне. Дам, так и быть, поиграть, а ты мне — три конфеты»; ребенок «рекламирует» себя:«Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!»).

*Педагогические задачи:*

* Дать представления о рекламе , ее значении

-Поощрять объективное отношение детей к рекламе

-Развивать у детей способность различать рекламные уловки

-Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламной -Учить детей правильно определять свои финансовые возможности.

Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособия-ми, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

Создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек,

оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов **экономического поведения** (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

*Педагогические задачи:*

-формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением,

поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;

-воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с

окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

-воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между

удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных,

эгоистических и альтруистических потребностей;

* дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

13

**2.2. Формы, технологии, способы, методы и средства**

**реализации Программы**

* + основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.
  + зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит
* игровой деятельности:

―сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»), ―дидактические игры(«Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»), ―настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»), ―речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дети** |  |  | **Педагоги** |  |  | **Родители** |  |  | **Внешние связи** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **(магазин, почта)** |  |
|  | **Формы работы:** |  |  | **Формы работы:** |  |  | **Формы работы:** |  |  | **Форма работы:** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | -занятия |  |  | -консультации |  |  | - собрания |  |  | - экскурсии |  |
|  | -сюжетно- ролевые |  |  | -круглые столы |  |  | -совместные |  |  | -консультации |  |
|  | игры |  |  | -педсоветы |  |  | мероприятия |  |  | -беседы с детьми |  |
|  | -экскурсии |  |  | -инструктажи |  |  | -проекты |  |  |  |  |
|  | - праздники |  |  | -деловые игры |  |  | -консультации |  |  |  |  |
|  | -выставки |  |  | -тренировки |  |  | -собеседование |  |  |  |  |
|  | -конкурсы |  |  | -практикумы |  |  | -анкетирование |  |  |  |  |
|  | -проекты |  |  |  |  |  | -информационное |  |  |  |  |
|  | -викторины |  |  |  |  |  | обеспечение |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -просмотр видео |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | материалов |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Используемые технологии по экономическому воспитанию** |  |
|  |  | |  |
| **Технология** | **Как применять исследовательскую технологию работы с детьми** | |  |
| **исследовательс** |  |  |  |
| **кой** |  |  |  |
| **деятельности** |  |  |  |
|  |  |  |  |



14

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-** | различные развивающие и обучающие компьютерные игры, интерактивные |
| **коммуникативны** | эксперименты, компьютерные диагностические программы, игры-забавы. Также к |

* **технологии**средствам ИКТ можно отнести:

– мультимедийные презентации;

– информационно-обучающие компьютерные программы;

– тестирующие программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Технология** | копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его |
| **портфолио** | успехов и положительных эмоций. |
| **дошкольника** |  |
| **Игровая** | позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое |
| **технология** | мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. |
| **Технология** | Воспитатель использует межпредметные связи. То есть соединяет знания из |
| **интегрированн** | разных образовательных областей, чтобы они дополняли друг друга. Такой подход |
| **ого обучения** | позволяет развить познавательные ресурсы ребенка, обогатить его знания об |
|  | окружающем мире. В форме интегрированных занятий лучше проводить |
|  | обобщающие или итоговые занятия, презентации по разным темам. |
| **Ситуационные** | Обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше |
| **задачи** | других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных |
|  | условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника |
|  | предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся |
|  | ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, |
|  | мире экономики и финансов. |
| **Теория** | Позволяет развить у дошкольников творческое воображение, диалектическое |
| **решения** | мышление, учит их мыслить системно с пониманием происходящих процессов. |
| **изобретательск** |  |
| **их задач** |  |
| **(ТРИЗ).** |  |

15

**2.3. Комплексно- тематическое планирование по экономическому воспитанию детей на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Старшая группа** |  |
|  |  |  |  | | |
| № | Месяц | НОД | Совместная деятельность | | |
| 1 | Сентябрь | НОД «Что такое | Чтение «Муха-цокотуха» | | |
|  |  | деньги? Зачем они | Сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек» | | |
|  |  | нужны?» | Дидактическая игра «»Угадай где продаются | | |
|  |  |  | Настольно- печатная игра «Конфетки и монетки» | | |
|  |  |  | Сюжетно- ролевая игра «Супермаркет» | | |
|  |  |  | Дидактическая игра «Мой маленький бизнес» | | |
|  |  |  | Чтение Л. В. Кнышевой «Как Мишка стал бизнесменом» | | |
|  |  |  |  | | |
| 2 | Октябрь | НОД «Для чего | Экскурсия в магазин «Маленькие покупки» | | |
|  |  | нужно трудиться, | Игра «Как медвежонок Миша продал много-много малины» | | |
|  |  | что такое труд? | Дидактическая игра «Поможем буратино» | | |
|  |  |  | Математическая игра «как три поросенка хотели стать | | |
|  |  |  | экономными» | | |
| 3 | Ноябрь | НОД «Труд и | Развлечение «На острове Заплуталия (математика + | | |
|  |  | зарплата» | экономика +трудовая деятельность)» | | |
|  |  |  | -Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях | | |
|  |  |  | «Телефон» К. И. Чуковский | | |
|  |  |  | Игры-занятия: «Кто производит товар» | | |
|  |  |  | Сюжетно-дидактические игры: «Магазин «Ткани», | | |
|  |  |  | «Промтовары», «Супермаркет» | | |
|  |  |  | Беседы: «Зачем людям нужны деньги», «Семейный | | |
|  |  |  | бюджет». | | |
|  |  |  | Работа с родителями. Создание | | |
|  |  |  | морфологической таблицы «Расходы семьи». | | |
| 4 | Декабрь | НОД «Деньги. | Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке» | | |
|  |  |  | Игровая ситуация «Путешествие | | |
|  |  | Монета. Банкнота. | денежки» | | |
|  |  | Пластиковая | Решение проблемной ситуации «Хочу и надо» | | |
|  |  | карта»» | Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал» | | |
| 5 | Январь | НОД «Что такое | Игровая ситуация «Рекламная компания» | | |
|  |  | реклама?» | Просмотр мультфильма «Барбоскины и реклама» | | |
|  |  |  | Игра «Домик-копилка». | | |
|  |  |  | Игра-занятие «Дом, в котором «живут» деньги». | | |
| 6 | Февраль | НОД «Правильный | Дидактическая игра «Как Миша понял, что такое биржа и | | |
|  |  | выбор: куда тратить | кто такой брокер» | | |
|  |  | деньги?» | Дидактическая игра «В гостях у семи экономистов» | | |
|  |  |  | Игра «Угадай какая это профессия» | | |
|  |  |  | Игра –развлечение «Интересные покупки» | | |
|  |  |  | Экскурсия в магазин «Маленькие покупки» | | |
| 7 | Март | НОД «Семейный | Дидактическая игра «Интересные покупки для любимой | | |
|  |  | бюджет: доходы» | мамы» | | |
|  |  |  | Познавательное путешествие «В гости к Гному Эконому и | | |
|  |  |  | Фее Экологии | | |
| 8 | Апрель | НОД «Учимся | В гостях у семьи экономистов | | |
|  |  | экономить» | Математическая игра с элементами экономике «Как три | | |
|  |  |  | поросенка хотели стать экономными» | | |
|  |  |  | Игра «Оптовая и розничная торговля» | | |
|  |  |  | 16 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Дидактическая игра «Дороже- дешевле» | |
| 9 | |  | Май | НОД «Личные | | |  | Дидактическая игра «Семейный бюджет» | |
|  |  |  |  | деньги. Копилка.»( | | |  | Сюжетно- ролевая игра «Магазин» | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Игра «Кто лучше знает цены различных вещей» | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Познавательная беседа «Почему надо за все платить» | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Подготовительная группа** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | № |  | Месяц |  | НОД |  | Совместная деятельность | | |
|  | 1 |  | Сентябрь |  | НОД «Что такое |  | Сюжетно-дидактическая игра «Маленькая покупка». | | |
|  |  |  |  |  | деньги? Зачем |  | Игра-занятие «Расходы семьи дяди Федора из | | |
|  |  |  |  |  | они нужны?» |  | Простоквашино». | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Игра «Кто больше знает финансовых терминов?». | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Игра-занятие «Доходы семьи Крокодила Гены». | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Игра «Доходы семьи Экономистов». | |
|  |  |  |  |  |  |  | Квест-игра «Финансовая школа» | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Викторина «Путешествие в денежную страну» | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Дидактическая игра «»Угадай где продаются | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Настольно- печатная игра «Конфетки и монетки» | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Сюжетно- ролевая игра «Супермаркет» | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Дидактическая игра «Мой маленький бизнес» | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Чтение | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Л. В. Кнышевой «Как Мишка стал бизнесменом» | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Игра «Интересные покупки» | | |
|  | 2 |  | Октябрь |  | НОД «Для чего |  | Экскурсия в магазин «Маленькие покупки» | | |
|  |  |  |  |  | нужно |  | Дидактическая игра «Что можно купить за деньги» | | |
|  |  |  |  |  | трудиться, что |  | Как Миша понял, что такое биржа и кто такой брокер | | |
|  |  |  |  |  | такое труд? |  | (игровая инсценировка) | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Дидактическая игра «Поможем буратино» | | |
|  |  |  |  |  |  |  | В «Лесной академии» Гнома Эконома | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Как три поросенка хотели стать | | |
|  |  |  |  |  |  |  | экономными(математическая игра) | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Развлечение «На острове Заплуталия» | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Дидактическая игра «Что и когда лучше | | |
|  |  |  |  |  |  |  | продавать» | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Математическая игра «как три поросенка хотели стать | | |
|  |  |  |  |  |  |  | экономными» | | |
|  | 3 |  | Ноябрь |  | НОД «Труд и |  | Утиные истории | | |
|  |  |  |  |  | зарплата» |  | (интеллектуальная игра) | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Игра «Турагентство» | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Развлечение «На острове Заплуталия (математика + | | |
|  |  |  |  |  |  |  | экономика +трудовая деятельность)» | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Игры-занятия: «Кто производит деньги»; «Петушок и | | |
|  |  |  |  |  |  |  | бобовое зернышко»; «Я рисую свою мечту». | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Сюжетно-дидактические игры: «Магазин «Ткани», | | |
|  |  |  |  |  |  |  | «Промтовары», «Супермаркет» | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Показ спектакля К. И. Чуковского «Муха-цокотуха | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Беседы: «Зачем людям нужны деньги», «Семейный | | |
|  |  |  |  |  |  |  | бюджет». | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Работа с родителями. Создание морфологической таблицы | | |
|  |  |  |  |  |  |  | «Расходы семьи». | | |
|  | 4 |  | Декабрь |  | НОД «Деньги. |  | Чтение Романов А. «Чудеса в кошельке» | | |
|  |  |  |  |  | Монета. |  | Игровая ситуация «Путешествие мухи-цокотухи» | | |
|  |  |  |  |  | Банкнота. |  | Решение проблемной ситуации «Откуда берутся деньги» | | |
|  |  |  |  |  |  |  | 17 | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Пластиковая | Просмотр мультфильма «Как мужик корову продавал» |
|  |  | карта»» |  |
| 5 | Январь | НОД «Что такое | Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе |
|  |  | реклама?» | товара». |
|  |  |  | Просмотр мультфильма «Смешарики» |
|  |  |  | Игра «Домик-копилка». |
|  |  |  | Проблемные ситуации: «Какие бывают товары?», «Где |
|  |  |  | продается товар?», «Как поступить?». |
|  |  |  | Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по |
|  |  |  | стране Экономике» |
| 6 | Февраль | НОД | Дидактическая игра «Как Миша понял, что такое биржа и |
|  |  | «Правильный | кто такой брокер» |
|  |  | выбор: куда | Игра «Муха по полю пошла, муха денежку нашла» |
|  |  | тратить | Дидактическая игра «В гостях у семи экономистов» |
|  |  | деньги?» | Игра «Угадай какая это профессия» |
|  |  |  | Игровое развлечение «Гном Эконом экономит |
|  |  |  | электроэнергию» |
|  |  |  | Игра –развлечение «Интересные покупки» |
|  |  |  | Экскурсия в магазин «Маленькие покупки» |
|  |  |  | . Сюжетно-дидактическая игра «Маленькая покупка». |
|  |  |  | Игра-задания «Расходы семьи дяди Федора из |
|  |  |  | Простоквашино». |
| 7 | Март | НОД | Дидактическая игра «Интересные покупки для любимой |
|  |  | «Семейный | мамы» |
|  |  | бюджет: | Познавательное путешествие «В гости кГному Эконому и |
|  |  | доходы» | Фее Экологии |
|  |  |  | В гостях у семьи экономистов |
|  |  |  | Математическая игра с элементами экономике «Как три |
| 8 | Апрель | НОД «Учимся | поросенка хотели стать экономными» |
|  |  | экономить» | Игра «Оптовая и розничная торговля» |
|  |  |  | Дидактическая игра «Дороже- дешевле» |
|  |  |  | Дидактическая игра «Что? Где? |
|  |  |  | Сколько стоит?» |
|  |  |  | Игра «Товарный поезд» |
| 9 | Май | НОД «Личные | Дидактическая игра «Семейный бюджет» |
|  |  | деньги. | Игра –занятие по математике «Как медвежонок Миша |
|  |  | Копилка.»( | продал много-много малины» |
|  |  |  | Сюжетно- ролевая игра «Магазин» |
|  |  |  | Игра «Кто лучше знает цены различных вещей» |
|  |  |  | Познавательная беседа «Почему надо за все платить» |
|  |  |  | Решение экономических задач |
|  |  |  | Дидактическая игра «Дороже -дешевле» |
|  |  |  | Интеллектуальная игра Утиные истории |
|  |  |  | Игровое занятие «Путешествие Капа и Капельки» |
|  |  |  |  |

18

**2.4. Взаимодействие с родителями.**

Круг проблем, связанных с экономическим воспитанием ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями воспитанников. Для благополучия ребенка выработана стратегия сотрудничества с семьей.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы экономического воспитания детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье.

Индивидуальные и групповые консультации для родителей проводятся по самым разным вопросам: какие книги читать детям, как проводить дома работу с ребенком по экономическому воспитанию, какие настольные игры купить ребенку. На собраниях обсуждаем вопросы, касающиеся формирования у детей экономического воспитания.

**План работы с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |  |
|  |  |  |  |
| п\п |  |  |  |  |
| 1 | Анкетирование «Семейный бюджет» | Сентябрь | Воспитатель |  |
|  | Консультация для родителей «Практические советы |  | Ильюшина |  |
|  | родителям по формированию финансовой |  | М.А |  |
|  | грамотности у детей старшего дошкольного возраста» |  |  |  |
| 2 | Консультация: «Введение детей | Октябрь | Воспитатель |  |
|  | старшего дошкольного |  | Ильюшина |  |
|  | возраста в мир экономики» |  | М.А |  |
|  | Изготовление «Банкоматов», «Кассовых аппаратов» |  |  |  |
| 3 | Консультация: «Хоть семи нам еще нет, формируем | Ноябрь | Воспитатель |  |
|  | мы бюджет» |  | Ильюшина |  |
|  |  |  | М.А |  |
| 4 | Разработка буклетов «Ребенок и финансы» | Декабрь | Воспитатель |  |
|  | Анкетирование «Ребенок и финансы» |  | Ильюшина |  |
|  |  |  | М.А |  |
| 5 | .Викторина по экономическому воспитанию для | Январь | Воспитатель |  |
|  | родителей «Путешествие в денежную страну» |  | Ильюшина |  |
|  |  |  | М.А |  |
| 6 | Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать | Февраль | Воспитатель |  |
|  | товар» |  | Ильюшина |  |
|  | Пополнение РППС настольными играми по |  | М.А |  |
|  | экономическому воспитанию |  |  |  |
| 7 | . КВН «Путешествие в денежную страну» | Март | Воспитатель |  |
|  |  |  | Ильюшина |  |
|  |  |  | М.А |  |
| 8 | Деловая игра для родителей детей подготовительной | Апрель | Воспитатель |  |
|  | группы «Азбука финансов» |  | Ильюшина |  |
|  |  |  | М.А |  |
| 9 | Консультация для родителей «Учите ребенка считать | Май | Воспитатель |  |
|  | деньги» |  | Ильюшина |  |
|  | Анкетирование «Дети и деньги» |  | М.А |  |
|  |  |  |  |  |
|  | 19 |  |  |  |

**III.Организационный раздел**

**3.1. Планирование образовательной деятельности**

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) проводится согласно расписания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основная часть | Старшая группа | Подготовительная |
|  |  | группа |
| Длительность НОД | 25 мин | 30 мин |
| Количество НОД | 1 раз в месяц= 9 в год согласно комплексно- | |
|  | тематическому планированию | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **3.2.Материально – техническое обеспечение Программы** |  |
| Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса | | | |
|  |  | | |
| Наименование | Основное предназначение | | |
| площади |  |  |  |
|  |  | | |
| Театральная | Коррекционная работа индивидуальная и групповая | | |
| комната | Развитие воображения, творчества | | |
| S = 14,4 м2 | Эмоциональное развитие детей | | |
|  |  |  |  |
| Веранда летняя |  |  |  |
| S = 48,4 м2 | Прогулки, игры на свежем воздухе (во время дождя | | |
| Музыкально- | НОД | | |
| спортивный зал | Досуговые мероприятия | | |
| S = 48,2 м2 | Праздники | | |
|  | Театрализованные представления | | |
|  | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей; | | |
|  | Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни. | | |
|  | Организация образовательной деятельности | | |
|  | Средняя разновозрастная группа | | |
| Группа | *Организация жизнедеятельности детей;* | | |
| S = 29,3 м2 | Стол квадратный – 4шт, Телевизор -1шт, DVD – 1шт, Стенка -1шт, Стул | | |
|  | детский -20шт, Мебель детская, уголок природы, уголок по ПДД, уголок | | |
|  | здоровья, | | |
|  | Палас, Доска магнитная | | |
| Спальная | *Организация жизнедеятельности детей* | | |
| комната | Кровать детская, подушка, матрас, матрасовка, одеяло, комплекты | | |
| S = 34,4 м2 | постельного белья, шторы, гардина, дорожки, стол письменный, стул | | |
|  | взрослый | | |
|  |  | | |
| Приёмная | *Организация жизнедеятельности детей* | | |
| S = 16,2 м2 | Шкафчики для одежды четырех секционные, лавочки, дорожка, шторы, | | |
|  | гардина | | |
| Погулочная | *Прогулки игшры на свежем воздухе.* | | |
| площадка |  |  |  |
|  | 20 | |  |

**3.3. Учебно-методический комплект, используемый в реализации программы**

**1**.Играем в экономику(комплексные занятия.сюжетные и дидактические игры)

1. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М .: Вита- пресс 2016
2. Сборник методических разработок «Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста» Составители: О.А. Блохина, О.В. Терешева Калининград 2018
3. Хламова Н.А Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада. г.Санкт- Петербург 2015
4. Шатова А.Д Тропинка в хкономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5-7 лет 2015.
5. Шатова А.Д Тропинка в экономику. М: Вента- Граф 2015
6. Шатова А.Д Экономическое воспитание дошкольников. Педагогическое сообщество

2015.

**Интернет-ресурсы:**

**https://cbr.ru/ —** официальный сайт Банка России

**https://fincult.info/—**сайт Банка России по финансовой грамотности«Финансоваякультура»

**минобрнауки. рф—** официальный сайт Министерстваобразованияи науки Российской Федерации

**вашифинансы .рф—** сайт национальной программыповышения финансовой грамотности граждан

**Цифровые ресурсы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мультимедийные |  |  | Позволяют более наглядно и эмоционально знакомить детей с |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | презентации |  |  | экономическими понятиями, облегчают понимание, восприятие, |  |  |
|  |  |  |  | развивают у детей устойчивый познавательный интерес к |  |  |
|  |  |  |  | образовательной деятельности, создают |  |  |
|  |  |  |  | положительную эмоциональную обстановку, стимулируют |  |  |
|  |  |  |  | познавательную активность детей и желание участвовать в |  |  |
|  |  |  |  | освоении новых знаний |  |  |
|  | Фото-экскурсия |  |  | Главное преимущество такой экскурсий, что не покидая здания |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | детского сада |  |  |
|  |  |  |  | можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за |  |  |
|  |  |  |  | пределами ДОУ |  |  |
|  | Слайд-шоу |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Слайд-шоу позволяет наглядно продемонстрировать |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | изучаемый материал |  |  |
|  |  |  |  | экономического характера, дает возможность выстроить |  |  |
|  |  |  |  | объяснение научно и логично |  |  |
|  | Компьютер и |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ноутбук |  |  | Оформление документации и стендов |  |  |
|  | Социальные сети |  |  | Обширный источник информации - «всемирная библиотека», |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Источник общения с коллегами, обучение, позволяют |  |  |
|  |  |  |  | обмениваться электронными письмами, сообщениями, звонками, |  |  |
|  |  |  |  | а также проводить видеоконференции, проходить обучение и т.д. |  |  |

21

**3.4 Организации развивающей предметно- пространственной среды**

* группе организована развивающая **предметно-**пространственная среда по экономическому воспитанию**.**

Игровая экономическая зона содержит: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации, коллекция монет и купюр разных стран, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Именно игровая экономическая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности, создает возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики

o **Групповая комната разделена на центры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры** | **Оснащение** |
| «Банк» | Банкоматы, листовки, ноутбук, деньги, карточки, |
|  | телефон, одежда охранника, рация и т.д |
| «Магазин» | Игровой модуль «Магазин», резиновые и |
|  | пластмассовые овощи и фрукты, кассовый |
|  | аппаратпланшетки с яйцом (футляры от киндер |
|  | сюрпризов), баночки, коробочки, весы , спец |
|  | одежда, деньги, кошельки, сумочки т .д |
| «Парикмахерская» | Стол и зеркало для «Парикмахерской», расчески, |
|  | резиночки для волос, фен, ит.д |
| Аптека |  |

-**Дидактические и настольно-печатные** **игры**: домино *«Покупки в магазине»*, лото *Супер* *Маркет»*, *«Конфетки и монетки»*, *«Важные профессии»*-для развития мышления,внимания,закрепления полученных знаний.

**-Иллюстрированный материал**:*«Деньги и денежные купюры**»*,*«Копилка»* **-Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:**

*«Банкоматы»*, *«Деньги»*, *«Одежда охранника»*, *«Ноутбуки»*

-Папки передвижки, памятки и консультации в уголке для родителей, помогают совместно с родителями прививатьнавыки по экономическому воспитанию.

Организованная предметно-пространственная среда помогает обучению детей экономическому воспитанию в детском саду и за его пределами**.**

22

**3.4. Кадровое условия реализации программы.**

**Ильюшина Мария Александровна: воспитатель**

**Общий стаж работы:** 13

**Педагогический стаж:** 13

**Стаж работы по специальности:** 12

**Стаж работы в данной ОО:** 13

**Опыт работы:** Финансовая грамотность дошкольников

**Уровень образования:**

высшее педагогическое

**Квалификация:**

педагогика и методика начального образования **Направление подготовки и/или специальность :**

дошкольное образование

**Категория:**

высшая категория с 24.09.2019 по 24.09.2024

Приказ № 2651 от 25.10.2019

Издал: Министерство образования Новосибирской области

**Профессиональная переподготовка:**

**Повышение квалификации:**декабрь 2017-февраль 2018г, ООО "ИНФОУРОК" попрограмме "Воспитание детей дошкольного возраста", 300 часов

-февраль 2019, АНО ДПО "Институт современного образования" по программе " Безопасность жизнедеятельности ребёнка как одно из направлений здоровьесберегающих технологий в дошкольной образовательной организации", 72 ч.

-февраль 2020, ООО"Инфоурок" по программе "Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвиваюшем детском саду", 108ч.

-апрель 2020г., ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов

по программе " Профилактика короновируса, гриппа и других острых

респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях", 16ч

-сентябрь 2020, АНО ДПО "Институт современного образования"" Оказание первой

помощи в дошкольной образовательной организации, 40ч

-январь 2021г., АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии,

педагогики и социальной работы» по теме: "Организация работы ДОУ по

профилактике дорожно-транспортного травматизма", 72

-февраль 2021, ООО "Инфоурок" по программе "Финансовая грамотность для

дошкольников", 72ч

-март 2021, ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г. Саратов по

программе " Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20", 36ч

23